

**Описание процессной модели государственно-общественной системы
управления качеством профессионального образования
Белгородской области, включающей организационную структуру
регионального сегмента системы независимой оценки качества
профессионального образования**

С 2013 года в Белгородской области успешно функционирует, организационная структура регионального сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования, которая включает следующие субъекты (рис.1):

1) отраслевые советы работодателей Белгородской области – обеспечивают комплексную поддержку деятельности органов исполнительной власти Белгородской области по развитию системы профессиональных квалификаций на региональном уровне, определяют направления стратегического развития региональной системы квалификаций, участвуют в формировании и реализации региональной политики по подготовке квалифицированных кадров, рассматривают результаты независимой оценки качества профессионального образования, участвуют в формировании плана-заказа на подготовку кадров, утверждают правила ведения реестра и кандидатуры специалистов организаций-работодателей на вхождение в реестр экспертов, участвующих в проведении независимой оценки качества профессионального образования и другое;

2) региональные объединения работодателей и входящие в данные объединения хозяйствующие субъекты (организации-работодатели) – принимают непосредственное участие в мероприятиях, направленных на развитие системы профессиональных квалификаций, участвуют в реализации форм независимой оценки качества профессионального образования (независимой оценки квалификаций выпускников, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ) и в признании (утверждении) результатов независимой оценки качества профессионального образования;

3) органы исполнительной власти Белгородской области, осуществляющие государственное управление в сфере профессионального образования – организуют региональные мероприятия, направленные на развитие системы профессиональных квалификаций, обеспечивают учёт результатов независимой оценки качества профессионального образования в принятии управленческих решений и определении стратегии развития системы профессионального образования региона;

4) профессиональные образовательные организации – участвуют в процедурах независимой оценки качества профессионального образования: представляют заявки на проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, направляют на добровольной основе выпускников для участия в процедурах независимой оценки уровня квалификации, используют результаты независимой оценки для организации управленческой, методической и педагогической деятельности, направленной на повышение качества профессионального образования;

5) региональные экзаменационные центры оценки квалификаций – обеспечивают базу проведения процедур независимой оценки квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций; экспертно-методические группы – обеспечивают разработку оценочных средств для проведения процедур независимой оценки квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций;

б) региональная базовая организация, уполномоченная обеспечивать взаимодействие всех обозначенных выше субъектов системы – проводит мероприятия, направленные на развитие системы профессиональных квалификаций, исполняет функции организатора и координатора деятельности экзаменационных центров оценки квалификаций, экспертно-методических групп, обеспечивает разработку проектов документов, регламентирующих взаимодействие субъектов системы независимой оценки качества профессионального образования и порядок реализации форм независимой оценки качества профессионального образования (независимой оценки квалификаций выпускников, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ), обеспечивает ведение реестров выпускников, прошедших независимую оценку квалификаций, реестров аккредитованных образовательных программ, реестров специалистов-экспертов организаций-работодателей, участвующих в независимой оценке качества профессионального образования, представляет отчёты для отраслевых советов и региональных объединений работодателей о результатах проведения процедур независимой оценки качества профессионального образования, размещает информацию о результатах независимой оценки качества профессионального образования на официальном сайте в сети Интернет, формирует рейтинги профессиональных образовательных организаций по результатам оценки эффективности их деятельности и другое.



Рис.1. Организационная структура регионального сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования.

Созданная в Белгородской области организационная структура регионального сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования позволяет представить региональную процессную модель государственно-общественной системы управления качеством профессионального образования, которая обеспечивает реализацию механизмов интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных организаций, а также предоставления их общественности (рис.2). Модельные особенности региональной государственно-общественной системы управления качеством профессионального образования поддержали депутаты Белгородской областной Думы, что нашло своё отражение в статье 10, главы 3 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области».

В основе проектирования данной процессной модели заложены принципы партнёрства и взаимодействия отраслевых советов работодателей Белгородской области, региональных объединений работодателей, входящих в них хозяйствующих субъектов (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций, органов исполнительной власти Белгородской области, осуществляющих государственное управление

в сфере профессионального образования, региональной базовой организации, уполномоченной обеспечивать взаимодействие всех обозначенных выше субъектов, а так же курировать деятельность экспертно-методических групп и региональных экзаменационных центров оценки квалификаций.



*Примечание: департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области является органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере профессионального образования Белгородской области, в иных субъектах РФ таковыми органами исполнительной власти могут являться министерства и департаменты образования.

Рис.2. Процессная модель государственно-общественной системы управления качеством профессионального образования, включающая организационную структуру регионального сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования.

Социально-экономические эффекты реализации модели:

- разработаны региональные нормативные акты, регулирующие процессы создания и функционирования регионального сегмента системы независимой оценки качества подготовки рабочих кадров и реализацию

механизмов консолидации усилий образовательных организаций, региональных органов исполнительной власти, организаций и объединений работодателей в повышении качества подготовки рабочих кадров;

- создана организационная структура регионального сегмента системы независимой оценки качества подготовки рабочих кадров, обеспечивающая реализацию принципов государственно-общественного управления в сфере профессионального образования, которая включает следующие субъекты: совет по кадровой политике при Губернаторе Белгородской области, 8 региональных отраслевых советов работодателей при профильных региональных органах исполнительной власти (департаментах), региональные органы исполнительной власти, реализующие управление в сфере профессионального образования, а также образовательные организации, осуществляющие подготовку рабочих кадров;

- в регионе действует организация, исполняющая функции экспертно-методического и организационно-информационного центра в сфере развития квалификаций и независимой оценки качества подготовки кадров, которая обеспечивает взаимодействие всех представленных выше субъектов организационной структуры, осуществляет документационное, аналитическое сопровождение функционирования регионального сегмента системы независимой оценки качества подготовки рабочих кадров и реализацию механизмов консолидации усилий образовательных организаций, региональных органов исполнительной власти, организаций и объединений работодателей в повышении качества подготовки рабочих кадров, а также во внедрении элементов национальной системы квалификаций на региональном уровне;

- при участии и поддержке региональных объединений и ассоциаций работодателей сформировано экспертное сообщество, включающие специалистов 376 организаций-работодателей Белгородской области, которые участвуют в процедурах независимой оценки качества подготовки кадров, в экспертном обсуждении и разработке содержания федеральных и региональных нормативных актов, организационно-методических материалов и информационных ресурсов в сфере национальной системы квалификаций, обеспечивающей развитие рынка труда и достижение соответствующих экономических эффектов.

Образовательные эффекты реализации модели:

– свыше 50% выпускников образовательных организаций региона, осуществляющих подготовку рабочих кадров, сдают квалификационные экзамены специалистам организаций-работодателей, что позволяет

определить соответствие квалификации выпускников требованиям рынка труда и обеспечить поддержку трудоустройства выпускников;

– повысилась степень ответственности педагогических работников за уровень владения выпускниками трудовыми функциями и действиями, необходимыми умениями и знаниями, представленными в профессиональных стандартах и образовательных программах;

– обеспечено тесное взаимодействие между специалистами организаций-работодателей по выявлению причин несоответствия уровня и содержания подготовки выпускников требованиям рынка труда, осуществляется трансляция/представление лучших практик подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям работодателей;

– осуществляется корректировка образовательных программ, учебных планов и графиков реализации учебного процесса, производится разработка программ производственных практик обучающихся, составление планов и определение баз стажировки педагогических работников на производственных предприятиях с учётом/на основании замечаний и предложений специалистов организаций-работодателей, полученных в процессе реализации процедур независимой оценки качества подготовки рабочих кадров;

– повышается уровень объективности управленческих решений в сфере профессионального образования: результаты независимой оценки качества подготовки выпускников учитываются как при аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения, так и при определении стимулирующей части оплаты труда руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров;

- отчёты, аналитические материалы, реестры данных, подготовленные по результатам процедур независимой оценки качества подготовки кадров, используются работодателями в подборе квалифицированных кадров, для установления партнёрских отношений с образовательными организациями; руководителями, методистами и педагогическими работниками образовательных организаций – в целях улучшения управленческой, методической и педагогической деятельности, направленной на повышение качества профессионального образования.