

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ОПРОСА
МИНТРУДА РФ)**

Салагина Татьяна Сергеевна,
консультант отдела профессионально-общественной аккредитации АНО «РАРК»

ВОПРОС 8: ВОЗНИКЛИ ЛИ У ВАС ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПС В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ?

НЕТ

54,4%

ДА

42,1%

ВОПРОС 9: КАКИЕ ИМЕННО ЗАТРУДНЕНИЯ ВОЗНИКЛИ ПРИ АНАЛИЗЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПС ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ?

28,1%

Отбор трудовых функций и формирование на их основе обобщенного перечня задач профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

22,8%

Соответствие одного ФГОС нескольким профессиональным стандартам

19,3%

Формирование результатов освоения программы с учетом профессиональных стандартов

15,8%

Несовпадение ключевых понятий, терминов и структуры ФГОС и ПС

10,5%

Наличие одного профессионального стандарта для нескольких ФГОС

Другое

- 1. Несовпадение уровня квалификации в ПС с требованиями ФГОС**
- 2. Отсутствие уровня квалификации в ПС соответствующего уровню образования**

ПЕРВЫЙ БЛОК ТРУДНОСТЕЙ

28,1%

Отбор трудовых функций и формирование на их основе обобщенного перечня задач профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

19,3%

Формирование результатов освоения программы с учетом профессиональных стандартов

15,8%

Несовпадение ключевых понятий, терминов и структуры ФГОС и ПС

РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

ПРИМЕР СОПОСТАВЛЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

40.048 Слесарь-электрик

Вид профессиональной деятельности по ПС

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электроустановок

ФГОС СПО

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Область профессиональной деятельности по ФГОС СПО

Проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора

ОТФ «А01/3 Обслуживание и ремонт **простых** электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин», где **3** – уровень квалификации

ОТФ «В01/4 Обслуживание и ремонт **сложных** электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин, а также сопряженных с ними механизмов, их регулирование и испытание», где **4** – уровень квалификации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ТФ А/01.3 Ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин

ТФ А/02.3 Соединение деталей и узлов в соответствии с простыми электромонтажными схемами

ТФ А/03.3 Лужение, пайка, изолирование электропроводов и кабелей

ТФ А/04.3 Прокладка и сращивание электропроводов и кабелей; установка соединительных муфт, коробок

ФГОС

ВД 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

ВД 02. Проверка и наладка электрооборудования

ВД 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

ПОРЯДОК ОТБОРА ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ➔ После сопоставления основных понятий ФГОС и ПС могут быть выявлены несоответствия
- ➔ Требования ПС, которые не предусмотрены ФГОС могут дополнить образовательную программу

НЕСООТВЕСТВИЯ:

в содержании определенного умения/знания или действия

РЕШЕНИЕ:

дополнить профессиональный модуль и соответствующие междисциплинарные курсы отдельными темами

НЕСООТВЕСТВИЯ:

в содержании трудовой функции

РЕШЕНИЕ:

сформировать дополнительную профессиональную компетенцию, ввести междисциплинарный курс

ВТОРОЙ БЛОК ТРУДНОСТЕЙ

10,5%

Наличие одного профессионального стандарта для нескольких ФГОС

ПРИМЕР

ПС «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»

ФГОС по профессии «Парикмахер»

ФГОС по специальности «Парикмахерское искусство»

22,8%

Соответствие одного ФГОС нескольким профессиональным стандартам

ПРИМЕР

ПС «Слесарь-электрик»

ПС «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»

ПС «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»

ФГОС СПО по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

ЭТАПЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС И НЕСКОЛЬКИХ ПС

- Анализируем содержание перечисленных ПС в сопоставлении с ФГОС;
- Определяем линии пересечения требований;
- Выявляем несоответствия;
- Производим отбор требований ПС (трудовых функций и определяющих ее трудовых действий, умений, знаний), которыми следует дополнить образовательную программу;
- Формируем результаты освоения программы с учётом выбранных требований;
- Актуализируем образовательную программу (а также УМК, КОС) с учётом сформированных планируемых результатов (дополняем соответствующий профессиональный модуль и темой/темами, формулировки используем из наименований трудовых действий (трудовых функций и т.д.);
- Отображаем в пояснительной записке к ОПОП все ПС, в соответствии с требованиями которых производилась актуализация образовательной программы

Важно помнить!

При сопоставлении ФГОС с ПС не нужно отражать во ФГОС абсолютно все несоответствия, выявленные при проведении анализа.

Необходимо выбрать соответствующий уровень и соответствующую трудовую функцию, которая совпадает в части знаний, умений, трудовых действий.

ЭТАПЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС И НЕСКОЛЬКИХ ПС

Рассмотрим требования ФГОС «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» по отдельным видам деятельности

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

В результате изучения ПМ обучающийся должен уметь:

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- **выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;**
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие; читать электрические схемы различной сложности; выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта

ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

В результате изучения ПМ обучающийся должен иметь практический опыт: выполнения работ по техническому обслуживанию электрооборудования промышленных организаций:

- осветительных электроустановок,
- **кабельных линий,**
- **воздушных линий,**
- пускорегулирующей аппаратуры,
- трансформаторов и трансформаторных подстанций,
- электрических машин,
- распределительных устройств

ЭТАПЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС И НЕСКОЛЬКИХ ПС

Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик»

Цель вида профессиональной деятельности: «Выполнение работ, связанных с обслуживанием и ремонтом электроустановок и электрооборудования, а также сопряженных с ними механизмов»

Объекты труда для носителя квалификации – электроустановки и электрооборудование

ВАЖНО! ФГОС также требует навыки по ремонту и обслуживанию воздушных и кабельных линий

Рассмотрим требования ПС «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Код и наименование	Наименование	Уровень квалификации
А. Подготовка и выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работников более высокой квалификации	Подготовка к выполнению простых работ по <u>техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи</u> под руководством работника более высокой квалификации	3
	Выполнение простых работ по <u>техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи</u> под руководством работника более высокой квалификации	3

ЭТАПЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС И НЕСКОЛЬКИХ ПС

Рассмотрим требования ПС «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
Код и наименование	Наименование	Уровень квалификации	
А. Подготовка и выполнение отдельных технологических операций по ремонту кабельных линий электропередачи	Подготовка к выполнению отдельных технологических операций <u>по ремонту кабельных линий электропередачи</u>	2	
	Выполнение отдельных технологических операций <u>по ремонту кабельных линий электропередачи</u>	2	
D. Подготовка и выполнение простых работ по ремонту и монтажу кабельных линий электропередачи	Подготовка к выполнению простых работ <u>по ремонту и монтажу кабельных линий электропередачи</u>	3	
	Выполнение простых видов работ <u>по ремонту и монтажу кабельных линий электропередачи</u>	3	

ТРЕТИЙ БЛОК ТРУДНОСТЕЙ

Другое

1. Несовпадение уровня квалификации в ПС с требованиями ФГОС

ПРИМЕР

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Возможные наименования должностей, профессий	Требования ФГОС СПО
	Код и наименование	Наименование		
А. Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции под руководством повара	Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места	3	Помощник повара Младший повар	Повар 3-го разряда Повар 4-го разряда

Одна из причин проблемы – отсутствие утверждённых профессиональных стандартов

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
Программно-аппаратный комплекс

ВНИИ ТРУДА
МИНТРУДА РОССИИ

Поиск

Войти Регистрация Карта сайта

Версия для слабовидящих

Главная страница ▶ Экспертное мнение

Профессионалы обсуждают

Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования

Спортивный судья

Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних

Инструктор-методист

http://profstandart.rosmintrud.ru/expert-opinion.php?PAGEN_4=3

ТРЕТИЙ БЛОК ТРУДНОСТЕЙ

Другое

2. Отсутствие уровня квалификации в ПС соответствующего уровню образования

ПРИМЕР

Программа бакалавриата по направлению «Менеджмент»

Утвержденные профессиональные стандарты:

- Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем;
- Менеджер по информационным технологиям;
- Менеджер продуктов в области информационных технологий.

Цель профессионального стандарта – это описание квалификации посредством определения трудовых функций и соответствующих трудовых действий (конкретных трудовых действий!), которые должен будет выполнять носитель квалификации в процессе своей трудовой деятельности.

Если образовательная программа не определяет направление этой самой деятельности, если для полноценного освоения образовательной программы необходимо продолжить обучение на последующих уровнях (специалитет или магистратура), то в таком случае необходимо производить отбор профессиональных стандартов специалистов в том направлении, которое соответствует направлению подготовки.