

Практика применения профессиональных стандартов при разработке и актуализации образовательных программ ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

1. Сведения о носителе практики

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)
Руководитель образовательной организации	Директор, Спиридонова Наталья Николаевна
Сайт организации	http://www.pedcolledge.ru/
Электронная почта организации	infosof@bsu.edu.ru

2. Перечень применяемых профессиональных стандартов с указанием направления их применения

Перечень применяемых профессиональных стандартов	Направления применения профессиональных стандартов
1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», код 01.001, утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н	Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах; – программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование; – программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.02 Адаптивная физическая культура
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код 01.003, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613 н	Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности); – программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)
3. Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)», код 35189 утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 894 н	Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
4. Профессиональный стандарт «Программист», код 06.001, утверждён приказом Министерства труда России от 18 ноября 2013 года № 697н	Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
5. Профессиональный стандарт «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», код 06.026, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 октября 2015 года №684н	Актуализация программы подготовки специалистов среднего звена: – программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

3. Краткое описание процесса / мероприятий применения профессиональных стандартов по направлениям с приложением к описанию процесса организационно-управленческих и (или) методических материалов / разработок

3.1. Выявление потребностей работодателей в применении профессиональных стандартов при подготовке кадров

В ОГАПОУ СПК разработан механизм изучения уровня удовлетворённости работодателей качеством подготовки обучающихся по образовательным программам с учётом требований профессиональных стандартов.

ОГАПОУ СПК участвует в реализации Программы социального партнерства управления образования администрации Старооскольского городского округа, Старооскольского филиала ФГАОУ ВПО «БелГУ», ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» по подготовке кадров педагогического профиля в системе «Школа – колледж- вуз», что позволяет организовывать совместные мероприятия, направленные на реорганизацию системы подготовки будущих учителей в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к современному педагогу с учётом профессиональных стандартов. Помимо этого, совместно с представителями работодателей ежегодно на базе колледжа проводятся заседания круглых столов, в рамках которых обсуждаются вопросы подготовки квалифицированных кадров для педагогической сферы.

Ежегодно работодателям предоставляется возможность ответить на вопросы анкеты, включающей три раздела: в разделе А следует дать оценку удовлетворённости качеством подготовки выпускников; в разделе Б – отметить важность критериев для выполнения профессиональных обязанностей; в разделе В – высказать своё мнение о ПОО, дать рекомендации по использованию профессионального стандарта.

Пример анкеты для работодателей (*приложение 1*).

«Программа заседания круглого стола по теме: «Актуальные вопросы трудоустройства выпускников: проблемы и перспективы» (*приложение 2*).

Информация о семинарах-практикумах с участием представителей работодателей по темам: «Особенности хореографической лексики танцев Белгородской области», «Анализ и самоанализ занятия как средство повышения методической компетенции будущего педагога дополнительного образования» (*приложение 3*).

3.2. Осуществление отбора профессиональных стандартов, на основе которых планируется актуализация/разработка образовательных программ

Поиск профессиональных стандартов осуществляется на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций.

При поиске профессионального стандарта, для актуализации/разработки образовательных программ необходимо учитывать, что специальностям, реализуемым в колледже, может соответствовать: один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название; часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций); несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Необходимо учитывать, что профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, которые необходимо соотнести с видами деятельности, отражёнными в ФГОС конкретной специальности ОГАПОУ СПК. В дальнейшем необходимо провести сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта.

3.3. Проведение анализа / сопоставления содержания профессиональных стандартов на предмет соотнесения с содержанием ФГОС

Проведение анализа / сопоставления содержания профессиональных стандартов на предмет соотнесения с содержанием ФГОС осуществляется в соответствии с содержанием Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены приказом министра образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 г., № ДЛ-1/05вн

На первом этапе приказом директора создаётся рабочая группа из педагогических работников и представителей работодателей, цель которой проанализировать содержание профессионального стандарта. Следующий этап работы предполагает сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта (виды деятельности ФГОС СПО соотносятся с обобщёнными трудовыми функциями (ОТФ) или трудовыми функциями (ТФ) соответствующего уровня квалификации профессионального стандарта). В процессе данного сопоставления необходимо учитывать различия терминологии ФГОС СПО и профессионального стандарта. Для

анализа из профессионального стандарта необходимо выбрать те ОТФ и ТФ, которые соответствуют определённым видам деятельности ФГОС СПО.

Помимо этого, необходимо провести сопоставление описания квалификаций в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО. В процессе данной работы необходимо осознавать, что формулировки требований ФГОС СПО и профессионального стандарта не всегда совпадают, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективные изменения, которые в дальнейшем необходимо внести в ходе разработки ОПОП.

3.4. Актуализация образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов

Актуализация образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов (рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочных средств, прочее) проходит в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Создание рабочих групп (в соответствии с количеством реализуемых в ПОО специальностей) из числа педагогических работников и представителей работодателя, деятельность которых будет направлена на актуализацию образовательной программы на основе требований профессионального стандарта.

2. Осуществление отбора профессиональных стандартов, на основе которых планируется актуализация/разработка образовательных программ.

3. Изучение содержания Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены приказом министра образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 г., № ДЛ-1/05вн.

4. Проведение анализа / сопоставления содержания профессиональных стандартов на предмет соотнесения с содержанием ФГОС СПО.

5. Результаты анализа / сопоставления содержания профессиональных стандартов на предмет соотнесения с содержанием ФГОС СПО оформить в виде таблиц: «Связь образовательной программы с профессиональным стандартом», «Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта», «Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте к результатам подготовки по ФГОС СПО», «Результаты освоения программы СПО», «Формирование содержания практики», «Определение структуры «теоретической части» программы», «Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей».

6. Разработка учебного плана и календарного графика.

7. Разработка ОПОП/ППССЗ специальностей ОГАПОУ СПК на основе алгоритма разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, отражённого в Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены приказом министра образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 г., № ДЛ-1/05вн.

8. Экспертиза ОПОП/ППССЗ на уровне ПОО.

9. Экспертиза ОПОП/ППССЗ представителем якорного работодателя.

10. Утверждение ОПОП/ППССЗ представителем якорного работодателя.

11. Утверждение ОПОП/ППССЗ приказом руководителя ОГАПОУ СПК.

Актуализированные ОПОП/ППССЗ специальностей ОГАПОУ СПК размещены на официальном сайте колледжа <http://www.pedcollege.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», вкладка «Образование».

3.5. Актуализация учебно-методических комплексов профессий, специальностей, дисциплин, профессиональных моделей, практик

Актуализация учебно-методических комплексов специальностей, дисциплин, профессиональных моделей, практик в ОГАПОУ СПК – необходимое условие реализации актуализированных ОПОП/ППССЗ. Данная деятельность реализуется в ОГАПОУ СПК на уровне предметно-цикловых комиссий в соответствии с Положением «Об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/профессиональному модулю в ОГАПОУ СПК» в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Создание рабочих групп для актуализации учебно-методических комплексов специальностей с включение в её состав представителя работодателя.

2. Анализ содержания таблиц: «Связь образовательной программы с профессиональным стандартом», «Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта», «Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте к результатам подготовки по ФГОС СПО», «Результаты освоения программы СПО», «Формирование содержания практики», «Определение структуры «теоретической части» программы», «Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей», разработанных на основе проведенного анализа / сопоставления содержания профессиональных стандартов на предмет соотнесения с содержанием ФГОС СПО.

3. Анализ существующих учебно-методических комплексов специальностей.

4. Актуализация учебно-методических комплексов специальностей посредством внесения изменений в содержание методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, методических указаний для организации практических занятия студентов информации, контрольно-оценочных средств соответствующей внесённым изменениям в теоретическую часть ОПОП.

5. Рецензирование УМО специальностей.

Так, например, в процессе актуализации образовательной программы специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», код 01.001, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. было выявлено, что необходимо внесение новых профессиональных компетенций (ПК 4.1.- ПК 4.5.) следующего содержания:

– ПК. 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

– ПК. 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания;

– ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности; ПК4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом и соответственно нового профессионального модуля 04 (ПМ. 04) Классное руководство, в содержание которого необходимо внести знания и умения следующего содержания:

умения – «Ставить воспитательные цели, способствующее развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и реализовывать воспитательные программы; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формировать толерантность и навыки поведения в

изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; поддерживать и оказывать помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации»;

знания – «Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного

подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В соответствии с внесёнными изменениями в содержание ОПОП/ППССЗ был разработан учебно-методический комплекс данной специальности.

3.6. Участие в инновационных формах проведения государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia и (или) ГИА сопряженная с независимой оценкой квалификаций

В ОГАПОУ СПК в 2017-2018 учебном году были проведены экзамены квалификационные с элементами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Методические материалы ОГАПОУ СПК для проведения экзамена квалификационного представлены в *приложение 4*.

3.7. Участие в независимой оценке качества подготовки выпускников в форме квалификационного экзамена с участием специалистов-экспертов организаций-работодателей Белгородской области

Студенты ОГАПОУ СПК не принимают участие в независимой оценке качества подготовки выпускников в форме квалификационного экзамена с участием специалистов-экспертов организаций-работодателей Белгородской области

3.8. Участие в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

ОГАПОУ СПК в 2017 году участвовал в профессионально-общественной аккредитации образовательной программы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Процедуру ПОА ОГАПОУ СПК проходил на основании заявки, в соответствии с Методикой организации и проведения автономной некоммерческой организацией «Региональное

агентство развития квалификаций» Белгородской области профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (утверждена приказом АНО «РАРК» от 29.04.2016 г. №03/1-ОД).

Профессионально-общественная аккредитация осуществлялась в два этапа:

– 1 этап – экспертная оценка отчёта о самообследовании заявленной к ПОА образовательной программы;

– 2 этап – проведение выездного аудита качества заявленной к ПОА образовательной программы.

Для результативной работы по прохождению ПОА приказом директора ОГАПОУ СПК была создана рабочая группа, деятельность которой была направлена на систематизацию материалов, необходимых для прохождения 1 этапа. В результате подготовки отчёта о самообследовании были собраны все необходимые документы в соответствии с критериями данного документа.

Сотрудниками АНО «РАРК» была составлена положительная экспертная оценка отчёта о самообследовании, что позволило ОГАПОУ СПК пройти 2 этап (выездной аудит качества заявленной к ПОА образовательной программы).

К прохождению процедуры ПОА ОГАПОУ СПК были привлечены представители работодателей, которые приняли участие в интервьюировании.

В рамках прохождения 2 этапа ПОА педагогические работники и обучающиеся всех курсов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) приняли участие в анкетировании. Помимо этого, педагогическими работниками и обучающимися данной специальности был представлен творческий отчёт «Развитие компетенций».

По результатам прохождения ПОА ОГАПОУ СПК АНО «РАРК» было выдано Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации от 20.12.2017 г., №0013, которое подтвердило, что основная профессиональная программа специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) соответствует требованиям работодателей. Срок действия свидетельства до 20.12.2022. Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации ОГАПОУ СПК (*приложение 5*).

4. Описание возникших проблем при применении профессиональных стандартов и вариантов их решений

4.1. Несовпадение уровней квалификации, определённых профессиональными стандартами, с уровнем образования, определённым ФГОС

Данное несовпадение отсутствует в ФГОС специальностей ОГАПОУ СПК

4.2. Наличие одного профессионального стандарта для нескольких ФГОС

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», код 01.001, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. соответствует ФГОС специальностей ОГАПОУ СПК: Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования - актуализация программ подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование; 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

4.3. Соответствие одного ФГОС нескольким профессиональным стандартам

ФГОС 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) соответствует Профессиональному стандарту «Программист», код 06.001, утвержденный приказом Министерства труда России от 18.11.2013 г. № 697н. и Профессиональному стандарту «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», код 06.026, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 г. №684н.

4.4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессиональных стандартов

В ходе сопоставления описания квалификации в профессиональном стандарте к результатам подготовки по ФГОС СПО не обнаруживается полного соответствия, так как кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют общие компетенции. Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения ОТФ и ТФ, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника общих компетенций, соответствующих этому уровню. Также по каждой трудовой функции в профессиональном стандарте, кроме трудовых действий, умений и знаний, приведены дополнительные характеристики, которых нет в ФГОС СПО.

В результате данного сопоставления разрабатывается объёмная таблица, в которой фиксируются все требующие конкретизации знания или умения, в случае полного несовпадения разрабатываются новые профессиональные компетенции.

4.5. Несовпадение ключевых понятий, терминов и структуры ФГОС и профессиональных стандартов

В ФГОС СПО отсутствуют понятия: «обобщённые трудовые функции», «трудовые функции». В то же время в профессиональных стандартах нет понятий «профессиональные

компетенции», «общие компетенции», «профессиональный модуль», «междисциплинарный курс», «профессиональная компетенция»

4.6. Другое

В ходе организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации актуализированных ОПОП возникают проблемы из-за отсутствия опережающей подготовки у представителей работодателей по применению профессиональных стандартов: учителя ОУ и воспитатели ДОО не всегда владеют всеми необходимыми знаниями и умениями, заложенными в профессиональном стандарте. Например, умение «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде», знание «основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях», отражённые в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», код 01.001, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. у большинства учителей начальных классов не сформированы.

Помимо этого, базы практики характеризуются недостаточно развитой материальной базой для формирования необходимых умений в соответствии с определенной трудовой функцией. Например, умение «Применять специализированные контрольно-измерительные приборы и оборудование. Работать со специализированными коммутационными кабелями – патч-кордами», отражённое в Профессиональном стандарте «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», код 06.026, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 г. №684н.» сложно сформировать у обучающихся в связи с отсутствием необходимого оборудования у представителей работодателя. В связи с этим возникают сложности с определением таких баз для практической подготовки студентов, которые бы отражали все требования профессиональных стандартов.

5. Описание положительных эффектов от применения профессиональных стандартов

Применение профессионального стандарта позволило по-новому осмыслить систему подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями работодателей:

– реализуемые в ОГАПОУ СПК ОПОП/ППССЗ всех специальностей актуализированы в 2016 г.;

– реализация актуализированных образовательных программ потребовала привлечения большего количества представителей работодателей в качестве преподавателей – совместителей в

ОГАПОУ СПК (участие ОГАПОУ СПК в реализации мероприятий проекта «Интеллектуальная интеграция субъектов образовательной и профессиональной сфер «Учим вместе»»);

– ОГАПОУ СПК в течение 2016-2018 гг. приобрёл опыт участия в региональных и отборочных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

– обучение преподавателя Сергеевой Н.А. по компетенции «Сетевое и системное администрирование» (Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» и получение 22.03.2017 г. свидетельства (на 2 года), дающего право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills;

– успешное прохождение ОГАПОУ СПК процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательной программы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), получение свидетельства о профессионально-общественной аккредитации от 20.12.2017 г., №0013, которое подтвердило, что основная профессиональная программа специалистов среднего соответствует требованиям работодателей. Срок действия свидетельства до 20.12.2022;

– обучение с 21.03.2018 г. по 23.03.2018 г. Основиной И.В., заместителя директора по УМР, по дополнительной профессиональной программе «Методика организации и проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ» в Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций»;

– проведение в 2017-2018 учебном году в ОГАПОУ СПК экзаменов (квалификационных) с элементами демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

– обучение Бекетовой О.В., заведующего отделением, по дополнительной программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учётом стандарта WorldSkills Russia по компетенции Дошкольное воспитание» с 08.10.2018 г. по 13.10.2018 г., в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский педагогический колледж».

Документы преподавателей, подтверждающие обучение по дополнительным профессиональным программам» (*приложение 6*).

6. Рекомендации для других пользователей практики применения профессиональных стандартов

Применение алгоритма актуализации образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов, применяемого в ОГАПОУ СПК, возможно в ПОО СПО, реализующих специальности ОГАПОУ СПК.

Помимо этого, в 2018-2019 учебном году ОГАПОУ СПК планирует включить в Программы ГИА элементы демонстрационного экзамена, проводить экзамены (квалификационные) с включением элементов демонстрационного экзамена с учётом специфики профессионального модуля.

Подготовлено:

Основина Ирина Викторовна, заместитель директора по УМР